**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ: МОДУЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ «ШКОЛА – СПО»**

Волох,Т.П., Лукьянова М.Г.

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7, осуществляющая деятельность по АООП», г. Сергиев-Посад, Московская область

еmail spshkola7@mail.ru

8(496)5403743

**Актуальность**

В настоящее время профориентационная работа в образовательной организации позволяет решать важные коррекционные задачи по формированию профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их возможностей и особых потребностей.

Ранняя профориентационная диагностика в среднем звене школы указывает на недостаточный уровень сформированности представлений о профессиях и трудовых возможностях обучающихся в самоопределении: у одних завышена самооценка, у других – не сформированы трудовые умения и навыки. Как показывают катамнестические исследования – доля работающих обучающихся после окончания образовательной организации - невелика.

В современной образовательной организации остро стоит вопрос: как повысить уровень профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в период основного образования при овладении программой профориентации на каждом возрастном этапе.

**Цель исследования:** формирование устойчивого интереса к профессионально-трудовой деятельности и начальных умений для самореализации.

**Результаты работы:**

Разработаны модули сопровождения в соответствии с трудовыми профилями:

Допредпрофильное обучение(1-4кл.) -столярное дело

Предпрофильное обучение(5-6 кл.) -поварское дело

Профильное обучение(7-8кл). -строительное дело

Предпрофессиональное обучение(9кл.) -швейное дело

Реализуется Модель сетевого взаимодействия «Школа-СПО»

**Модель модульного сопровождения:**

*Нормативно правовое сопровождение*: договора о сотрудничестве; дорожная карта взаимодействия «Школа – СПО»; дорожная карта выпускника

*Организационное сопровождение:* материально-техническое обеспечение; методическое обеспечение; кадровое обеспечение.

*Функциональное сопровождение:* информация на сайтах образовательного учреждения; профориентационная диагностика, тестирование; профориентационные мероприятия; консультационная работа с родителями ; рекламно-информационная работа.

**Выводы:**

* формирование устойчивого интереса к профессионально-трудовой деятельности и повышение уровня профессионального самоопределения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями доступно на основе поэтапного модульного ~~сопровождения~~ во взаимодействии с учреждениями СПО;
* включение в предпрофильное образование профориентационной диагностики позволяет выявить актуальные и потенциальные возможности обучающихся в направлении трудовой подготовки;
* уровень профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями зависит как от возможностей выпускника, так и специально созданных условий