



Профессиональное самоопределение обучающихся с интеллектуальными нарушениями: модульное сопровождение «Школа – СПО»

Волох Т.П., Лукьянова М.Г.

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7

АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время профориентационная работа в образовательной организации позволяет решать важные коррекционные задачи по формированию профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их возможностей и особых потребностей.

Ранняя профориентационная диагностика в среднем звене школы указывает на недостаточный уровень сформированности представлений о профессиях и трудовых возможностях обучающихся в самоопределении: у одних завышена самооценка, у других – не сформированы трудовые умения и навыки. Как показывают катamnестические исследования – доля работающих обучающихся после окончания образовательной организации - невелика.

В современной образовательной организации остро стоит вопрос: как повысить уровень профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в период основного образования при овладении программой профориентации на каждом возрастном этапе.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ:

Разработаны модули сопровождения в соответствии с трудовыми профилями

Допредпрофильное обучение(1-4кл.) - столярное дело

Предпрофильное обучение(5-6кл.) - поварское дело

Профильное обучение(7-8кл.) - строительное дело

Предпрофессиональное обучение(9кл.) - швейное дело

Реализуется Модель сетевого взаимодействия «Школа-СПО»

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ: *формирование устойчивого интереса к профессионально-трудовой деятельности и начальных умений для самореализации*

МОДЕЛЬ МОДУЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:



Организационное сопровождение:
материально-техническое обеспечение;
методическое обеспечение;
кадровое обеспечение.

Функциональное сопровождение:
информация на сайтах образовательного учреждения; профориентационная диагностика, тестирование; профориентационные мероприятия; консультационная работа с родителями; рекламно-информационная работа.

Нормативно правовое сопровождение:
договора о сотрудничестве;
дорожная карта взаимодействия «Школа – СПО»;
дорожная карта выпускника

ВЫВОДЫ:

- формирование устойчивого интереса к профессионально-трудовой деятельности и повышение уровня профессионального самоопределения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями доступно на основе поэтапного модульного сопровождения во взаимодействии с учреждениями СПО;
- включение в предпрофильное образование профориентационной диагностики позволяет выявить актуальные и потенциальные возможности обучающихся в направлении трудовой подготовки;
- уровень профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями зависит как от возможностей выпускника, так и специально созданных условий

Волох Т.П., директор образовательного учреждения
Лукьянова М.Г., зам.директора по УВР образовательного учреждения МБОУ «ООШ №7, осуществляющая деятельность по АООП» г. Сергиев Посад, Московская область
email: spshkola7@mail.ru 8(496)5403743