Крутякова Е.Н., старший научный сотрудник ФГБНУ «ИКП РАО».

Постерный доклад: «**Особенности коммуникативного развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата».**

*Введение:* Развитие коммуникативной деятельности детей с НОДА протекает под воздействием ряда факторов, оказывающих существенное влияние на успешность обучения в раннем и дошкольном возрасте, что к началу школьного обучения становится причиной отсутствия равных стартовых возможностей для большинства обучающихся этой категории. На успешность школьного обучения обучающихся с НОДА значительное влияние оказывает соответствие коммуникативных умений стоящим перед ними учебным задачам.

*Цель исследования:* Выявление и описание качественных и количественных характеристик уровней развития коммуникативной деятельности младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

*Методология исследования:*

Методологическая основа:

* концепция общения (А. А. Леонтьев)
* представления о структуре коммуникативных универсальных учебных действий (А.Г.Асмолов)
* критерии оценки коммуникативных умений (Б.Ф.Ломов)

Выборка:

178 детей с НОДА, обучающихся по АООП НОО (варианты 6.1, 6.2, 6.3, 6.4).

*Результаты исследования:* оценка степени сформированности 55 коммуникативных действий, распределенных по мере усложнения, осуществлялась экспертной группой (учителем ребенка с НОДА, педагогом-психологом, учителем-логопедом или олигофренопедагогом) на основе проведения наблюдений за ребенком во время уроков и других мероприятий, предполагающих взаимодействие ребенка с НОДА со взрослыми и сверстниками в ситуациях, требующих от него коммуникативной активности. Полученные сведения об особенностях формирования мотивов общения, а также информационно-коммуникативных, регулятивно-коммуникативных и аффективно-коммуникативных умений, степени самостоятельности ребенка и потребности в помощи для выполнения коммуникативного действия вносились в протоколы оценки уровня сформированности коммуникативной деятельности.

*Выводы:*

Количественно-качественный анализ полученных сведений позволил разделить младших школьников с НОДА на 4 группы по уровню сформированности коммуникативной деятельности, а также получить сведения о содержании коррекационно-развивающей помощи для формирования и совершенствования коммуникативных компетенций, необходимых для успешного обучения.

*Библиографический список:*

1. Крутякова Е.Н. Подходы к изучению коммуникативной деятельности младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2021. № 4. С. 64-76
2. Крутякова Е.Н. Социально-коммуникативное развитие детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Методическое пособие. 2020. [Электронный ресурс] URL: https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-12/ (дата обращения: 13.12.2021).