**Роль предпрофессиональной подготовки в профессиональном самоопределении обучающихся со зрительными и интеллектуальными нарушениями**

ФИО автора: Пусвацет Виктория Сергеевна, Власова Мария Александровна

**Актуальность:** в профориентационной работе с обучающимися со зрительными и интеллектуальными нарушениями важной проблемой является то, что эта категория людей с тяжелыми множественными нарушениями (зрительный анализатор и интеллект) и для них сильно сужается круг профессий, программ обучения в СПОУ и недостаточно развит рынок труда.

Проблемой профориентации людей с интеллектуальными и зрительными нарушениями отдельно по каждой нозологии занимались ученые Головина Г.А., Попов Ю.И., Литвак А.Г. Тарасов Е.Ю. и другие, а в комплексе множественных тяжелых нарушений работ недостаточно.

В этой связи необходима специально организованная предпрофессиональная подготовка в школе по следующим направлениям:

* личностные интересы, умения, особенности физических возможностей;
* раннее включение обучающихся в практическое овладение профессиями;
* жизненное самоопределение, выбор профессии и социализация обучающихся.

**Цель**: создание условий для жизненного самоопределения и профессионального становления обучающихся с тяжелыми зрительными нарушениями для дальнейшей социализации в обществе.

**Содержание работы**

Предпрофессиональная подготовка в школе - это выстроенная система, которая включает три возрастных этапа обучающихся (1-5 классы, 6-7 классы, 8-9 классы) и реализуется через учебный, воспитательный процесс, коррекционно-развивающую область (КРО) и внеурочную работу, ОДОД и внешкольную деятельность.

**Учебный процесс** ведется по адаптированным обучающим образовательным программам (АООП). Уроки технологии для всех обучающихся с интеллектуальными и зрительными нарушениями включают изучение и освоение следующих областей:

Кондитерское дело

Растениеводство

Младший обслуживающий персонал

Индивидуальный проект

В 9 (выпускном) классе обучающийся определяет область и тему индивидуального проекта по технологии, разрабатывает в течение года и защищает его. Индивидуальный проект является итоговой аттестацией.

**Воспитательный процесс** реализуется на основе Программы Воспитания и включает:

**- инвариантный модуль «Профориентация»:**

Занятия «Мир профессий»

**Профпробы:**

Лозоплетение

Ювелирный мастер

Лепка из глины

**- инвариантный модуль «Внеурочная деятельность коррекционно-развивающая область»**

СБО

Коммуникативная деятельность

Психология

**- вариативный модуль «Отделение дополнительного образования детей (ОДОД)»**

Студия «Кадр»

Радиошкола

Керамика и глазурь

Музыкальная школа

**- вариативный модуль «Ключ к таланту» (конкурсное движение)**

Фестиваль «Белая трость»

«Твой парус в мире профессий»

Проект «Город на ладони»

Олимпиада по профориентации

РЧ и НЧ «Абилимпикс»

**Результаты** предпрофессиональной подготовки обучающихся со зрительными и интеллектуальными нарушениями учитываются через мониторинг по двум направлениям: участие в конкурсном движении, продолжение обучения после окончание школы.

**Выводы** Профессиональное становление людей с интеллектуальными и зрительными нарушениями - это сложный специально организованный процесс, требующий от общества и государства особого внимания и поддержки, для успешной социализации и достойной жизни данной категории людей.

**Литература.**

Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2010. – 319 с.

Черникова Т.В. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников / Т.В. Черникова. – М.: Планета, 2011. – 304 с.

Роготнева А.В. Организация воспитательной работы в детских домах и интернатных учреждениях / А.В. Роготнева. – М.: Владос, 2008. – 272 с.

**Данные об авторах**

Пусвацет Виктория Сергеевна, методист, ГБОУ школа-интернат №1 им.К.К.Грота, pusvacetv@mail.ru, 911-938-21-94

Власова Мария Александровна, воспитатель, ГБОУ школа-интернат №1 им.К.К.Грота, msova29@mail.ru, 921-643-44-24