



Характеристики взаимодействия разных ухаживающих взрослых с детьми-сиротами с ТМНР и глубокой степенью умственной отсталости: результаты пилотного исследования

Живаева, Н.А., научн.сотр., Мещерякова, И.А., научн.сотр.

ФГБНУ «ИКП РАО»

ВВЕДЕНИЕ

Дети с ТМНР и глубокой степенью умственной отсталости, для которых характерны нарушения поструральных функций, приводящих к невозможности овладения основными двигательными навыками (удержания головы, ползания, навыками сидеть и садиться, вставать и стоять, ходить) в сочетании с отсутствием навыков самообслуживания, понимания речи и активной речи, долгое время относились к категории необучаемых.

Известно, что факторами, отражающимися на потенциальных возможностях развития детей-сирот с ТМНР и глубокой степенью умственной отсталости, становятся характеристики поведения взрослых во взаимодействии с ними.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ поведения разных взрослых во взаимодействии с детьми-сиротами с ТМНР и глубокой степенью умственной отсталости проводился по видеозаписям, с последующим переводом видеоряда в литературную транскрипцию, и показал следующее:

- поддержание инициативы ребенка во взаимодействии (в 60% эпизодах наблюдалось в поведении исследователей, в 23% эпизодов наблюдалось в поведении сотрудников Центра);
- ожидание ответной реакции ребенка на взаимодействие с ним (в 62,5% эпизодов наблюдалось в поведении исследователей, в 21% эпизодов – в поведении у сотрудников Центра);
- принятие ответа ребенка во взаимодействии в качестве «правильного» (в 13% эпизодов наблюдалось в поведении сотрудников, 13% эпизодов - исследователей);
- совершение за ребенка доступного ему действия (в 51% эпизодов наблюдалось в поведении сотрудников, 2% эпизодов - исследователей);
- отсутствие реакции взрослого на проявляемую ребенком инициативу (в 32% эпизодов наблюдалось в поведении у сотрудников, в 6% эпизодов - исследователей)
- навязывание ребенку содержания общения и игры (в 89% эпизодов наблюдалось в поведении сотрудников, в 0% эпизодов – исследователей);
- быстрая смена видов деятельности во взаимодействии (в 23% эпизодов наблюдалось в поведении сотрудников, в 0% эпизодов – исследователей);
- негативная реакция на проявляемую ребенком инициативу (в 17% эпизодов наблюдалось в поведении сотрудников, в 0% эпизодов – исследователей);
- манипуляции с телом ребенка, без контакта с ним (в 13% эпизодов наблюдалось в поведении сотрудников, в 0% эпизодов – исследователей);
- выбор темпа взаимодействия, превышающего возможности ребенка (в 13% эпизодов наблюдалось в поведении сотрудников, в 0% эпизодов – исследователей);
- критика действий ребенка в ответ на инициативу взрослого (в 9% эпизодов наблюдалось в поведении сотрудников, в 0% эпизодов – исследователей);
- навязывание ребенку инициативы взрослого, несмотря на его явно негативную реакцию (в 4% эпизодов наблюдалось в поведении сотрудников, в 0% эпизодов – исследователей)

ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ и описание характеристик поведения разных взрослых – воспитателей и помощников воспитателей Центров содействия семейному воспитанию и научных сотрудников Института коррекционной педагогики РАО (ИКП РАО) (исследователи) – во взаимодействии с детьми-сиротами с ТМНР и глубокой степенью умственной отсталости.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологическая основа :

1. Идеи культурно-исторической психологии Л. С. Выготского
2. Концепция генезиса общения [Лисина М. И].
3. Подход к предупреждению и преодолению трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ [Разенкова Ю.А.]

Выборка:

18 воспитателей и 6 помощников воспитателей, работающих в Центрах содействия семейному воспитанию, 5 научных сотрудников ИКП РАО; 25 детей-сирот в возрасте от 5 до 15 лет с диагнозом ТМНР и глубокая степень умственной отсталости (F73) с грубым недоразвитием всех психических функций, проживающих в Центрах содействия семейному воспитанию.

ВЫВОДЫ

- препятствием для реализации потенциала психического развития детей-сирот с ТМНР и глубокой степенью умственной отсталости является крайний дефицит эмоционально-личностного общения с ухаживающими взрослыми в режимных моментах, в ситуациях бодрствования, проведения прогулки, в игре, в ходе реабилитационных процедур и мероприятий;
- у сотрудников Центров содействия семейному воспитанию преобладает стратегия взаимодействия с ребенком, в которой он выступает объектом ухода, а не субъектом взаимодействия: ребенок лишен возможности влиять на ход событий, его редкая инициатива либо игнорируется, либо пресекается, не учитываются его возможности и предпочтения; ребенку навязываются как содержание общения, так и содержание игр.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- Серкина А.В., Грумичева С.И., Мещерякова И.А. Взаимодействие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и глубокой степенью умственной отсталости с разными взрослыми в условиях учреждения для детей-сирот // «Дефектология». – 2017. – № 5. – с. 44-52.
- Серкина А.В. Взаимодействие воспитателей с детьми-сиротами с тяжелыми множественными нарушениями развития вне ситуаций ухода за ними // «Альманах Института коррекционной педагогики». – 2018. - № 32.

КОНТАКТЫ

meshcheryakova@ikp.email +7 9772661323, +7 9257712212