



# Профессиональный выбор обучающихся с ОВЗ: актуальные проблемы и поиски эффективных решений

Нестерова Т.В., Мартынова И.И.

ГБПОУ Самарский социально-педагогический колледж

## АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

- В условиях быстроразвивающихся технологий динамично меняется востребованность профессий;
- Сокращается перечень рабочих профессий и усложняются требования к сотрудникам
- Происходит интенсификация обновления перечня и требований к рабочим кадрам.
- Требуются более сложные технологические и метапредметные знания, умения и профессиональные компетенции



Данные условия усложняют путь выбора и овладения профессией обучающимися ОВЗ, профессиональные возможности которых ограничены.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- Трудности выбора и овладения профессией обучающимся с ОВЗ обусловлено их психофизическими и психолого-педагогическими особенностями.
- Работа по профориентации лиц с ОВЗ осуществляется без учета специфики развития таких воспитанников



Формальная реализация профориентационных мероприятий



Ошибочный выбор будущей профессии, специальности и невозможность дальнейшего трудоустройства по ней

ПМПК  
подразделение по  
профессиональной  
ориентации  
обучающихся с ОВЗ

## ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

Организация и проведение комплекса мер

- **диагностического** характера (проведение комплексного медицинского и психофизиологического обследования с выдачи заключения о профпригодности),
- **информационно-аналитического** характера (систематизацию вакансий, составление рекомендательного перечня профессий и специальностей),
- **консультативно-прикладного** характера (план мероприятий, прикладные пробы)

**Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ должно состоять их нескольких этапов:**

- 1 этап** : этап формирования профессиональных намерений на основании сбора наиболее общей информации о различных профессиях;
- 2 этап период** предварительного выбора профессии-у обучающихся должно быть сформировано понимание кем быть с точки зрения своих интересов, способностей и с учетом имеющихся возможностей, с учетом требований к той или иной профессиональной деятельности;
- 3 этап период** практического принятия решения и выбор специальности, предполагающий определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему

### Выводы

особая организация деятельности ПМПК по профориентации, раннее начало профориентационной работы и ее пролонгированный характер будут способствовать адекватному и осознанному выбору профессии обучающимися с ОВЗ в соответствии с современными перечнями профессий и индивидуальными психофизическими особенностями воспитанников с ОВЗ

### Список литературы

1. Гончарова, О.Л. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся, в процессе преемственности начального и среднего профессионального образования
2. Огановская Е.Ю., Федорова Е.В. Профориентационная компетентность учащихся как образовательный результат в свете реализации ФГОС

- Адресная помощь по направлениям: медико-биологическому, социально-экономическому и психолого-педагогическому.
- Согласованная работа разных специалистов как на горизонтальном уровне профессиональной ориентации, так и преемственность профориентационной работы по вертикали на всех ступнях возрастного развития обучающихся с ОВЗ