



# Влияние дистанционного обучения на здоровье обучающихся в период пандемии: мнение родителей и специалистов

Карпова Д.А.

<sup>1</sup>ФГБНУ «ИКП РАО»

## ВВЕДЕНИЕ

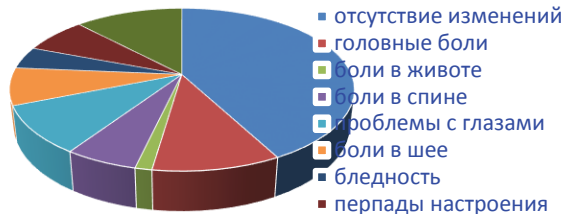
В условиях пандемии дистанционная форма обучения оказалась единственно возможной не только для охвата всех обучающихся, но и для обеспечения непрерывности учебного процесса.

Больше всего трудностей возникло при переходе на дистанционный формат реализации учебных программ специального и инклюзивного образования.

Кардинальные и стремительные изменения в организации учебного процесса, увеличение доли применения различных электронных технологий, а также переход на обучение в домашних условиях не могли не повлиять на состояние здоровья школьников.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

### РОДИТЕЛИ ОТМЕТИЛИ



### СПЕЦИАЛИСТЫ ОТМЕТИЛИ



## ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Оценки влияния дистанционного формата образования на здоровье обучающихся с особыми потребностями

## МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проведение онлайн опросов для родителей и специалистов.

**Опрос специалистов:** 38 вопросов в четырех разделах (общие сведения, организация учебного процесса, структура и содержание обучения, охрана здоровья и наблюдения).

**Опрос родителей:** 22 вопроса касающихся фиксации и оценки изменений в состоянии здоровья ребенка, основываясь на детских жалобах.

**Выборка:** 8 114 респондентов: 1 572 специалиста и 6 542 родителя (4362 – воспитывают детей с особыми потребностями, 35 – родители детей-инвалидов);

**Способ обработки результатов** – качественный и количественный анализ.

## ВЫВОДЫ

- Понимание процессов, влияющих на ребенка в условиях дистанционного обучения (его самочувствие, успешность и мотивация) должно являться определяющим при выборе специалистами адаптированного и наиболее актуального (информационно и методически) учебного материала, доступного, для конкретного ребенка;

- Целесообразно дальнейшее более глубокое изучение данного вопроса.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- Соловьева, Т. А. & Карпова, Д.А. (2021). Дистанционное обучение детей с ОВЗ и с инвалидностью в период вынужденной самоизоляции: новые возможности или ограничения? *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*, 1, 61-68.

- Карпова Д.А., Четверикова Т.Ю. & Яхнина Е. З. Применение дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с нарушениями слуха: анализ педагогической практики. *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*, 5, 25-33.

## КОНТАКТЫ

karпова@ikp.email +7(909) 154-17-94