



# Развитие коммуникации у детей раннего возраста с признаками РАС в условиях инклюзивной группы

Суетина О.П. мнс лаборатории образования и комплексной абилитации детей с аутизмом ФГБНУ ИКП РАО

## ВВЕДЕНИЕ

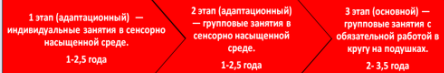


- Педагоги частных дошкольных учреждений и детских клубов не имеют специальных методик работы, позволяющих вовлечь ребенка раннего возраста с характерными признаками формирования РАС во взаимодействие, развивать его коммуникативные возможности, включить в групповые занятия со сверстниками.
- Именно запросом практики было обусловлено проведение исследования по разработке, реализации и оценке эффективности игровой методики работы с инклюзивной группой, включающей детей с признаками РАС.
- Нами была разработана и реализована методика коррекционной групповой работы, предназначенная для детей раннего возраста и направленная на развитие вербальной и невербальной коммуникации, подражания, эмоционального контакта, игровой инициативы и самостоятельности детей.

## Этапы игровой коррекционно-развивающей методики

Три вида занятий для детей раннего возраста (проводимые 2 раза в неделю), которые были включены в структуру уже проводимых в детском центре занятий.

Работа с семьей ребенка с признаками формирования РАС: информирование, консультации по организации домашних занятий, предоставление видео-материалов по способам работы с игрушками и сенсорными материалами в детском центре.



Нами были выделены критерии, являющиеся основанием для включения ребенка с риском развития РАС в наиболее подходящий для него формат занятий и для своевременного перехода к следующему этапу игровой методики.

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИГРОВОЙ МЕТОДИКИ

позволила выявить у детей с признаками формирования РАС тенденцию к нормализации психического развития:

- качественные изменения контакта со взрослым - постепенный переход к минимальному, но все же сотрудничеству со взрослым, появление инициативы, выносливости в контакте и потребности в доброжелательном внимании со стороны взрослого, возможность минимальной, но совместной игры;
- ряд изменений, затрагивающих аффективную сферу, сферу общения, речь - появление самой возможности эмоционального контакта и способности вовлечься в совместную игровую деятельность со взрослым переживание, реакция на свое имя, ожидание социального поощрения (похвалы) со стороны педагога и позитивная реакция на него;
- постепенное возрастание активности и включенности в занятие, как на этапе занятия в кругу на подушках, так и на занятии ГВП в целом - малыши начинали участвовать в работе за столом, в изготовлении аппликаций и поделок, чаще наблюдали за действиями педагога и сверстников, использовали указательный жест, показывая на изображение на мониторе.



качественные изменения в состоянии детей с формирующимся РАС в процессе проводимых занятий:

- начали проявлять интерес к находящимся в кругу детям, взаимодействовать с ними не только в рамках игры, но и по личной инициативе;
- поддерживались структуры занятий: к 8 месяцу групповой работы продолжительность занятия увеличилась с 7 до 20 минут, а родители на занятиях стали присутствовать только в случае крайней необходимости;
- принимали участие в сезонных праздничных мероприятиях и ургениках в рамках ГВП - были успешно включены в детский коллектив.

**ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:** изучение возможностей коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с признаками РАС в условиях малой инклюзивной группы с помощью специально разработанной игровой методики.

Экспериментальное исследование, проводимое на базе ДЦ «СЕМА» г. Люберцы с августа 2019 года по март 2020 года, включало в себя последовательно реализованные этапы:

### 1. Проведение предварительной диагностики.

Скрининговые методики М-SMAT-R, С.А.R.S. - выявлено 11 детей с признаками формирования РАС из 62 детей раннего возраста, посещающих занятия.

### 2. Проведение констатирующего эксперимента.

- Адаптированная «Диагностическая карта. Исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма» К.С. Лебединской и О.С. Никольской.
- Адаптированная «Диагностика форм общения ребенка со взрослым» по М.И. Лисиной.
- Начало заполнения «Дневника активности группы».

### 3. Реализация специальной игровой методики.

Три вида занятий для детей раннего возраста, которые представляли собой последовательные этапы игровой коррекционно-развивающей методики.

### 4. Проведение контрольного эксперимента.

- Повторное проведение С.А.R.S. - отмечается уменьшение выраженности аутистических проявлений в среднем на 9 баллов по С.А.R.S.
- Адаптированная «Диагностическая карта. Исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма» К.С. Лебединской и О.С. Никольской (повторно)
- Адаптированная «Диагностика форм общения ребенка со взрослым» по М.И. Лисиной (повторно).
- Завершение заполнения «Дневника активности группы».



## ВЫВОДЫ:



- возможно включение детей раннего возраста с признаками РАС в занятия с малыми группами сверстников, проводимыми в условиях различных дошкольных организаций;
- необходимым условием включения ребенка с признаками РАС в групповые игровые занятия является **последовательно проводимая работа**: постепенный переход от индивидуальных игр в сенсорно насыщенной среде к играм в малой группе;
- групповые игровые занятия, проводимые в рамках игровой методики, **способствуют развитию коммуникации, обеспечивают положительную динамику эмоционального и социального развития**, сопровождающуюся уменьшением выраженности аутистических проявлений, что **мы можем расценить как явную тенденцию возвращения детей раннего возраста, имеющих признаки РАС, к логике нормального эмоционального и социального развития**;
- практическая реализация специальной игровой методики и оказание эффективной психолого-педагогической помощи детям с признаками формирования РАС возможны на базе различных дошкольных организаций.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- Баенская Е.Р. Ранняя диагностика и коррекция РАС в русле эмоционально-смыслового подхода // Аутизм и нарушения развития. – 2017. – Т.15. - №2. – С. 32-37.
- Либлин М.М. Роль игры в коррекционной работе при расстройствах аутистического спектра [Электронный ресурс] // М.М. Либлин // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2017. – №28. URL: <https://aldef.ru/ru/articles/almanac-28/role-playing-in-the-correctional-work-with-autism-spectrum-disorders> [Дата обращения: 03.05.2020]
- Суетина О.П. Игровые занятия в малой интегративной группе как средство помощи детям раннего возраста с признаками расстройства аутистического спектра [Электронный ресурс] // магистерская диссертация: специальное (дефектологическое) образование, 44.04.03 / Суетина Оксана Петровна – М., 2020.192с. URL: <https://d.mgpu.ru/external/vkr/get?listid=104679&studentid=24696> [Дата обращения: 01.09.2021]

## КОНТАКТЫ

E-mail [suetina@ikp\\_email](mailto:suetina@ikp_email), телефон 8 916 407 68 20