



Психолого-педагогическая помощь родителям детей с нарушением слуха на базе реабилитационного центра

Сухинин М. В., директор ФГБУ Центр реабилитации для детей с нарушением слуха Минздрава России, г.Москва
Суркова Е. Г., педагог-психолог ФГБУ Центр реабилитации для детей с нарушением слуха Минздрава России,
Шадиева М.Н., логопед, ФГБУ Центр реабилитации для детей с нарушением слуха Минздрава России

ВВЕДЕНИЕ

Период нахождения ребенка и родителя в Центре реабилитации необходимо использовать для активного включения родителей в педагогический процесс.

Обучая, мотивируя и вдохновляя родителей на занятия с детьми можно рассчитывать на продолжение работы с ребенком дома.



РЕЗУЛЬТАТЫ

Создана и реализуется система групповых коррекционных занятий, предполагающая совместное участие детей и родителей.

По результатам мониторинга, из 52 родителей, принимавших участие в интервьюировании, 49 (94%) человек оценили участие в программе групповых занятий как полезное. Среди распространенных ответов на вопрос, в чем польза посещения программы были:

«продолжаем играть в эти игры дома», «ребенок проявляет интерес к сказкам», «повысилась самооценка», «ребенок счастлив», «ребенок стал с интересом играть, выступать»



ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ: создать и апробировать систему групповых занятий, способствующую успешной адаптации ребенка в коллективе по месту жительства, предусматривающую участие в ней как детей так и родителей.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Эффективность программы оценивалась с помощью интервью. Родители, принимавшие участие в программе, отвечали на вопросы:

1. Считаете ли Вы полезным участие в групповых занятиях для Вас и вашего ребенка?
2. Что дало участие в групповых занятиях именно Вашему ребенку?

ВЫВОДЫ

1. Позиция родителя определяющим образом влияет на эффективность реабилитации.
2. Вовлечение родителей в групповые коррекционные занятия на правах полноправных участников, усиливает их педагогический эффект.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений / Л.П. Носкова, Л.А. Головниц, Н.Д. Шматко и др. – М.: Просвещение, 1991. – 156 с.
2. Э.И. Леонгард, Я не хочу молчать!: опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. - 5-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 145 с.

КОНТАКТЫ: info@fgbu.ru, +7 (499) 271-71-77