



# Влияние коммуникативной среды на развитие устной и письменной речи у детей различных возрастных категорий – перспективы исследований

Ворошилова Е. Л., Дымкова А. Ю., Кошечкина Т. В., <sup>1</sup>ФГБНУ ИКП РАО

## ВВЕДЕНИЕ

- Развитие речи детей, как устной, так и письменной, связано с влиянием ряда факторов. Специфика коммуникативной среды значимый фактор на каждом возрастном этапе.
- Для каждого возрастного периода различные нюансы коммуникативной среды являются значимыми в той или иной степени в зависимости от ведущей деятельности и социальной ситуации развития.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

### Выделенные типы семейной коммуникации

1. Поддерживающий
2. Отвергающий
3. Гиперсоциализирующий
4. Эгоцентрический

### Функции семьи в развитии устной и письменной речи

1. Воспитательная;
2. Экономическая;
3. Социального контроля.
4. Духовного общения;
5. Социально-статусная;
6. Досуговая

Коммуникативная учебная среда с точки зрения представленности заданий, направленных на формирование и развитие продуктивного уровня речемыслительной деятельности В анализе – 237 заданий (из открытых конспектов); для детей в возрасте от 4 до 8 лет.

1. Задания, направленные на формирование и развитие продуктивного уровня речемыслительной деятельности – 7 (3%)
2. Задания, направленные на формирование и развитие репродуктивного уровня речемыслительной деятельности – 230 (97%)

## ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Используя результаты проведенных исследований, определить векторы перекрестных исследований факторов развития устной и письменной речи детей различного возраста

## Исследуемые факторы

Ранний возраст – непосредственное эмоциональное общение, игровая деятельность. Возможные параметры оценки – тип коммуникации родителей с ребенком, организация учебной коммуникативной среды в дошкольных образовательных организациях.  
Дошкольный и младший школьный возраст – специфика реализаций функций семьи применительно к устной и письменной речи, организация учебной коммуникативной среды в образовательных организациях.

## ВЫВОДЫ: Возможные направления исследований

1. Влияние различных типов коммуникации и функций семьи на развитие речи в дошкольном и младшем школьном возрасте как в семейной, так и в учебной коммуникативной среде;
2. Учет уровней речемыслительной деятельности в организации коммуникативной семейной и учебной среды

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- А. Ю. Дымкова, Т. В. Кошечкина Роль семьи в психолого-педагогическом сопровождении младших школьников с нарушениями чтения и письма/сборник научных статей. Саратов, 2021
- Кошечкина, Т. В. Изучение типа родительского отношения к ребенку раннего возраста как условия развития детской речи / Т. В. Кошечкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 6. – С. 59-69. – DOI 10.47639/2074-4986\_2021\_6\_59.
- Ворошилова, Е. Л. Коррекционно-развивающая работа по совершенствованию потенциальных понятий у младших школьников с общим недоразвитием речи / Е. Л. Ворошилова, А. Ю. Дымкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2020. – № 4. – С. 14-26. – DOI 10.47639/2074-4986\_2020\_4\_14.

**КОНТАКТЫ** voroshilova@ikp.email, dymkova@ikp.email, koshechkina@ikp.email