



КОММУНИКАТИВНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ



ИКП
институт
коррекционной
педагогике РАО

КРЕМНЕВА Е.А.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Коммуникативная активность и возможности общения детей со сверстниками являются важной составляющей социализации. Взрослый для ребенка создает благоприятную ситуацию для развития и коммуникации, для социализации и накопления общественного опыта на всех этапах дошкольного детства (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, М.И.Лисина и др.). Трудности и несформированность средств общения, отсутствие коммуникативных умений отрицательно сказывается на психологических достижениях возраста (А.А.Катаева, Н.Г.Морозова, Е.А.Стребелева и др.). Своевременное обучение ребенка с интеллектуальными нарушениями и коррекция его социально-коммуникативной сферы является актуальным вопросом современного образования и воспитания детей в дошкольном возрасте.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТИПОЛОГИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

I тип достаточный

- достаточно быстро адаптируются к коммуникативной ситуации
- самостоятельно обращаются к взрослому и сверстнику (вербально/невербально)
- проявляют устойчивый интерес к играм рядом со сверстником
- самостоятельно воспроизводят предметно-игровые действия в паре со сверстником

II тип средний

- средний темп адаптации с дополнительной стимуляцией
- невербально обращаются к сверстнику или с помощью педагога
- проявляют интерес к играм рядом со сверстником в ситуации под контролем взрослого

III тип минимальный

- медленный темп адаптации к коммуникативной ситуации
- невербально обращается к сверстнику с помощью взрослого в ситуации организованной педагогом
- проявляет интерес к играм только со взрослым

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Изучение коммуникативной активности и умений в коммуникации у дошкольников с выраженными интеллектуальными нарушениями, описание типологии коммуникативной активности

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Положения отечественной школы дефектологии:

- о социальной ситуации развития (Л.С.Выготский)
- о роли взрослого в развитии ребенка (А.В.Запорожец, М.И.Лисина)

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Выборка исследования – 42 ребенка 4-5 лет с выраженными интеллектуальными нарушениями

Методы: наблюдение, педагогическое обследование, педагогический эксперимент

ВЫВОДЫ

- Определена и описана типология коммуникативной активности у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями (типы: достаточный, средний, минимальный)
- Использование в коррекционно-педагогической работе игровых коммуникативных ситуаций, связанных с жизненным опытом детей, позволяет учитывать как типологические особенности их коммуникативной активности, так и индивидуальные возможности в коммуникации

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- Изучение коммуникативных проявлений у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта /Е.А.Кремнева // Научно-методический журнал «Дефектология». – 2016. - № 4. С.88-94
- Коммуникативные умения у детей с умственной отсталостью: влияние коррекционного обучения /Е.А.Кремнева // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 10. - С. 86-91
- Преодоление трудностей коммуникации у детей с умеренной умственной отсталостью (по итогам эмпирического исследования) /Е.А.Кремнева // Педагогический имидж. - 2020. - № 4. - С. 619-628

КОНТАКТЫ

Кремнева Е.А. научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями ФГБНУ «ИКП РАО»
119121, г.Москва, ул.Погодинская, д.8, к.1, +7(499)245-04-52
ORCID 0000-0003-4370-2953, kremneva@ikp.email